

KOERS
2025-2029

Sterk onderwijs voor een *betekenisvolle toekomst*

STRATEGISCH (MEERJAREN)BELEID
ALOYSIUS STICHTING 2025-2029

Sterk
onderwijs
voor een
*betekenisvolle
toekomst*

In dit boek staat het
strategisch (meerjaren)beleid
van de Aloysius Stichting
voor 2025-2029.

Inhoudsopgave

Over onze koers	05
Visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden	07
Koersanimatie	14
Van koers naar schoolplan	15
Koers 2025-2029	16
Basis op orde en sterke basis	23
Koersdoelen en (koers) ontwikkelpunten	27
Onderwijsconcept voor nu en straks	28
Educatief partnerschap met ouders en leerlingen	32
Samenwerking met netwerkpartners	36
Cultuurgestuurd werken	40
Bijlage	44
Koersontwikkeling stap voor stap	46

“Onze koers geeft richting aan de ontwikkeling van scholen, ondersteunende diensten en stichting”

Elk jaar maken we een serie portretten van leerlingen, ouders, collega's of netwerkpartners die iets vertellen over hun beleving van onze kernwaarden. In dit koersboek de laatste versie uit het jaarmagazine 2024-2025 – als overgang naar onze nieuwe koers.

Over *onze koers*

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst is de naam voor het meerjarig strategisch beleid van de Aloysius Stichting voor 2025-2029. Hoe zit de koers in elkaar?

Uit welke onderdelen bestaat de koers?

- visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden
- onze (sterke) basis
- vier koerstema's

Visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden

Het fundament van onze koers
zijn onze visie, missie, onderwijsvisie
en kernwaarden.

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

Onderwijsvisie Aloysius Stichting

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij in onze scholen werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

➤ In de nieuwe koersperiode actualiseren
we onze ecologische onderwijsvisie.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Ieder kind is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen beide. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D-model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambities van de school.

Wij delen leerlingen convergent in. Leerlingen uit de groep werken aan dezelfde doelen en krijgen dezelfde lesstof aangeboden. Wij werken met arrangementstijd (basis, gevorderd/verdiept, intensief).

In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voor-spelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs.

Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen ook later hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger.

Kwalificatie:
leren wat je nodig hebt

Socialisatie:
leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21^e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen kind, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming:
'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting.

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid”

Koersanimatie

Voor collega's, ouders en netwerkpartners maakten we ook een koersanimatie.

Koersanimatie

Bekijk de koersanimatie of laat die zien: ons strategisch beleid in nog geen vijf minuten uitgelegd.



Van koers naar schoolplan naar jaarplan

Schooldirecteuren vertaalden de koersdoelen met hun teams in het schoolplan. Die zijn in samenspraak met het uitvoerend bestuur vastgesteld. De voortgang van de doelen komt terug in team-bijeenkomsten op school, het 'goede gesprek' tussen directeur en regiodirecteur en in de ambitie- en perspectiefgesprekken van schooldirecteuren en uitvoerend bestuur.

In het schoolplan staat een meerjarenplanning voor hoe scholen op hoofdlijnen toewerken naar de ambities en doelen voor 2029. Van daaruit volgt elk jaar een jaarplan, met de doelen en acties voor het komende jaar.



Natuurlijk kunnen scholen hun ambities en doelen vanuit de koers laten aansluiten bij wat hun leerlingen op hun school in hun regio nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.



Ondersteunende diensten maken een gezamenlijk jaarplan op basis van de nieuwe koers.

(Vrolijk) Verantwoorden

In koerskranten voor medewerkers delen collega's twee keer per jaar hun koersverhalen.

Daarnaast kijken we eens per jaar terug op het afgelopen koersjaar (en kijken ook vooruit) in ons jaarmagazine. Met verhalen, interviews en voorbeelden van hoe wij als scholen en stichting werken aan onze koers, willen we onze netwerkpartners informeren en inspireren. Ook medewerkers ontvangen het jaarmagazine.

We zoeken naar meer manieren voor 'vrolijke verantwoording', zodat we elkaar inspireren en van elkaar leren.

Elk jaar legt de Aloysius Stichting ook verantwoording af over inspanningen en resultaten in ons formele jaarverslag.

Sterk onderwijs voor een *betekenisvolle toekomst*

Onze leerlingen perspectief bieden op een betekenisvol bestaan in relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, wonen en 'meedoen' in de samenleving. Daarop richten wij ons elke dag, vanuit onze gezamenlijke visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Onze scholen hebben hun basis op orde en doen er graag een schep bovenop, om leerlingen het sterke onderwijs te bieden dat zij verdienen.

Onze scholen zijn oefenplaatsen voor het leven, waar onze leerlingen sociaal-emotioneel kunnen groeien. Op school oefenen zij omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie en leren hoe zij zich op een verdraagzame manier verhouden tot de ander en diens denkbeelden. We willen een respectvolle schoolcultuur creëren, waarin democratische spelregels en positief gedrag worden voorgeleefd.

Naast taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap, willen wij onze leerlingen méér meegeven. Ook omdat wij denken dat dit bijdraagt aan kansengelijkheid, bieden wij een rijk aanbod voor talentontwikkeling. Hier zijn veel scholen al mee bezig, vaak in samenwerking met hun netwerkpartners in sport, kunst en cultuur.

Ons onderwijs is wereldgericht: in onze scholen ontmoeten leerlingen de wereld en zichzelf in relatie tot die wereld, en de ander daarin. Wij leren kinderen de verantwoordelijkheid te nemen voor de verantwoordelijkheden die op hun pad komen. Natuurlijk stemmen wij ons onderwijs af op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Zij en hun ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van hun ontwikkelingsperspectief waarin staat hoe zij toewerken naar hun vervolgstap naar vervolgonderwijs of werk. Dit vraagt om 'het goede gesprek' met leerlingen, afgestemd op hun leeftijd. En natuurlijk ook met ouders, die hun kind het beste kennen in de thuissituatie.

Goede samenwerking tussen leerling, ouders en school begint bij elkaar kennen. Als ouders zich onderdeel weten en voelen van de schoolgemeenschap, komt dat de ontwikkeling van hun kind ten goede. Daarom doen we merkbaar moeite om ouders geregeld uit te nodigen in de school en organiseren ontmoetingsmomenten. Wij communiceren toegankelijk en zorgen dat leerlingen en ouders ook een stem hebben in ons schoolbeleid.

Wij ondersteunen leerlingen en ouders die het lastig hebben en nodigen onze partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie,

sport, vrije tijd en gemeenten uit, om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van onze leerlingen. Door vroegtijdig te signaleren als iets niet lekker loopt en zo preventief te ondersteunen, kunnen we 'erger' voorkomen. Daarom willen we als onderwijs en jeugdhulp graag in de school samenwerken.

Omdat de stap ná ons gespecialiseerde onderwijs uitdagend kan zijn, maken wij werk van nazorg. We houden (oud)leerlingen in beeld tot zij goed zijn 'geland' op hun vervolgplek in onderwijs of werk.

Wij staan open voor inclusiever denken en doen, zowel binnen onze organisatie als in de regio's waarin wij werken. Zo willen wij graag dat onze teams de samenleving weerspiegelen. Samen met het regulier onderwijs kijken we bijvoorbeeld hoe onze leerlingen die daaraan toe zijn, goed kunnen overstappen. Anderzijds willen wij de kinderen en jongeren die nu geen of onvoldoende onderwijs krijgen ook laten meedoen in het onderwijs, liefst zo thuisnabij mogelijk.

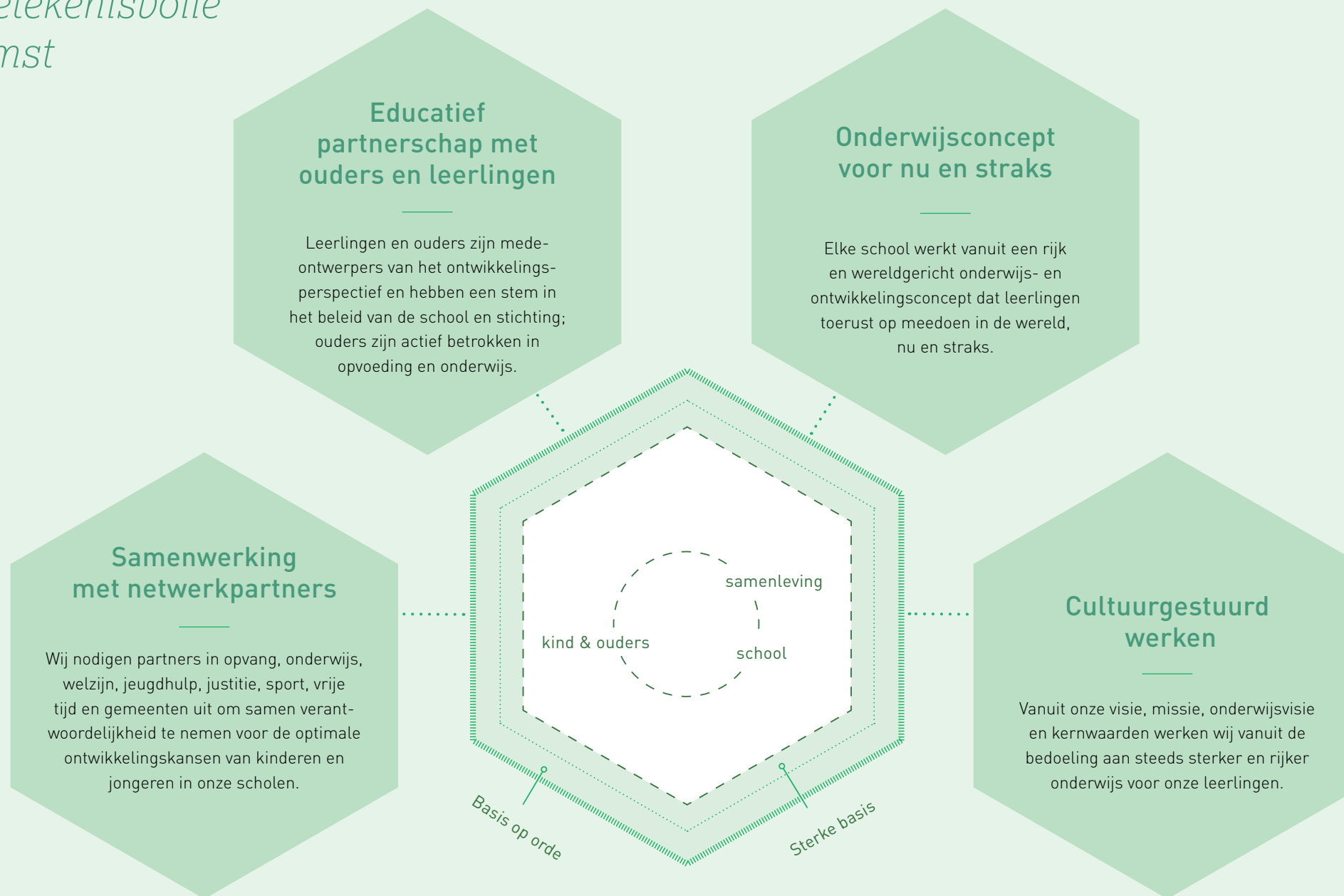
Wij koesteren de samenwerking met onze netwerkpartners en blijven inzetten op versterking van die samenwerking, in welke vorm ook.

Wij willen in die samenwerking herkenbaar Aloysius blijven, in onze visie en kernwaarden maar ook in onze visuele presentatie. In onze samenwerkingsnetwerken zetten wij ons allemaal in voor de belangen van onze leerlingen, hun gezinnen, onze medewerkers en ons gespecialiseerde onderwijs.

Grote maatschappelijke vraagstukken die de school 'inkomen', vragen van ons dat we permanent werken aan onze expertiseontwikkeling. Impactteams ondersteunen scholen hierbij, door praktijken in kaart te brengen, te onderzoeken, te versterken en weer te delen met andere scholen.

Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen. Schoolontwikkeling staat centraal. Als onderwijs-teams en collega's van ondersteunende diensten realiseren wij schoolambities samen, met het belang van onze leerlingen altijd voorop.

Sterk onderwijs voor een *betekenisvolle* *toekomst*



visie / missie / onderwijsvisie / kernwaarden

VOOR EEN BETEKENISVOLLE TOEKOMST



Basis op orde en sterke basis

In de koers onderscheiden we
'de basis op orde' en 'sterke basis'.

De basis op orde is wat scholen volgens de wet moeten doen en wat zij minimaal moeten bieden aan leerlingen en ouders.

Denk bijvoorbeeld aan de basiskwaliteits-eisen volgens de inspectienorm.

Bied je als school een 'sterke basis', dan doe je er een schep bovenop en doe je méér dan 'de basis'. Je kunt zeggen: een sterke basis is onze Aloysius-standaard.

Moet je er als team hard aan trekken om de basis op orde te houden, dan is het zaak om dat eerst te doen. Pas daarna kunnen ontwikkeldoelen voor een sterke basis of de koerstema's aan bod komen.

↳
● In het schoolplan staan de thema's die horen bij de basis op orde of sterke basis uitgewerkt.

“Bied je als school een ‘sterke basis’, dan doe je méér dan ‘de basis’”



Inge Kaart, leerkracht Focus | Passie

Koersdoelen en (koers) ontwikkelpunten

Elk *koersthema* heeft een koersdoel en vijf (koers)ontwikkelpunten waarop we ons focussen richting 2029.



Wereldgericht onderwijs

Met wereldgericht onderwijs bedoelen wij – héél kort en simpel samengevat – dat ons onderwijs niet leerlinggericht is, niet leerstofgericht, maar wereldgericht. In onze scholen ontmoeten leerlingen de wereld en zichzelf in relatie tot die wereld en de ander daarin. En leren om op een volwassen manier in de wereld te staan.

Basisvaardigheden

In Nederland verlaten te veel leerlingen het onderwijs zonder goede beheersing van taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Terwijl leerlingen deze vaardigheden wel nodig hebben om andere schoolvakken goed te kunnen volgen en om mee te kunnen doen in onze samenleving. Ook wij focussen ons daarom op goede basisvaardigheden.

Rijk aanbod voor talentontwikkeling

Naast taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap, willen wij onze leerlingen méér meegeven. Ook omdat wij denken dat dit bijdraagt aan kansengelijkheid. Voor een brede ontwikkeling zorgen wij voor een rijk aanbod voor talentontwikkeling. Hier zijn veel scholen al mee bezig, vaak in samenwerking met netwerkpartners in sport, kunst en cultuur.

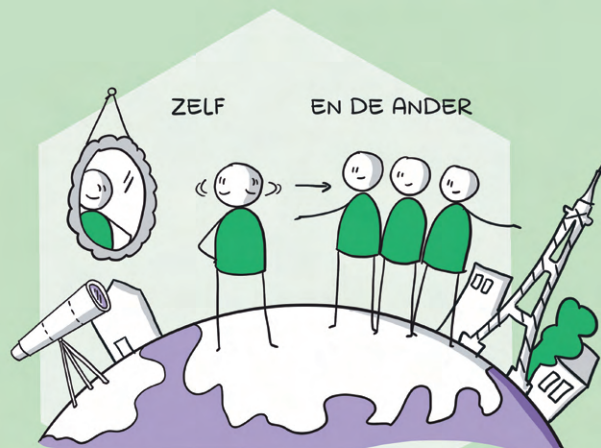
Eigenaarschap ontwikkelen

Meedoen in de wereld vraagt om regie en eigenaarschap kunnen nemen voor je eigen ontwikkeling. Dat moeten wij onze leerlingen – stap voor stap en passend bij hun leeftijd en ontwikkeling – dus leren op school. Wie ben je, wat kun je, wat wil je nog ontwikkelen?

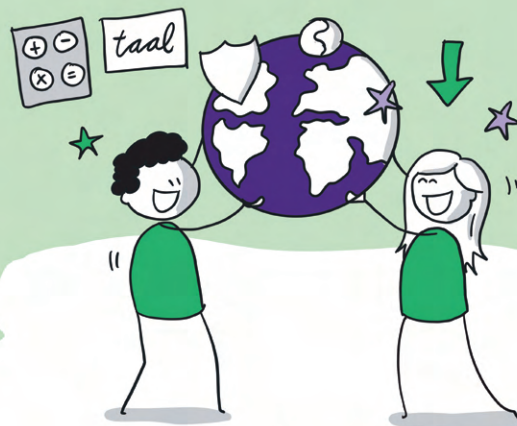
Afstemmen op wat leerlingen nodig hebben

Vanuit onze visie willen wij er zijn voor alle kinderen en jongeren die onze expertise nodig hebben. Dat betekent dat wij ons onderwijsaanbod (steeds) moeten afstemmen op wat kinderen en jongeren in de regio's waar we werken nodig hebben. Met onze netwerkpartners in de samenwerkingsverbanden zorgen wij ervoor dat álle kinderen en jongeren onderwijs krijgen.

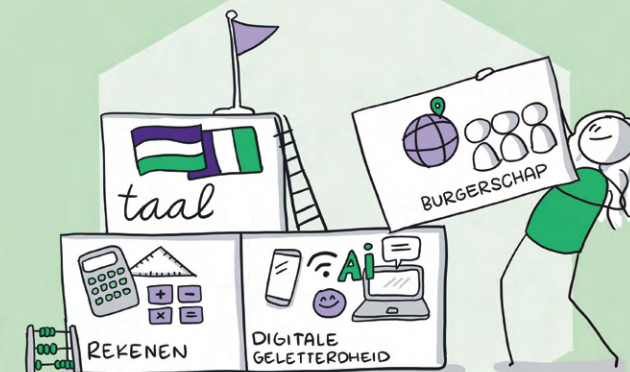
ONDERWIJSCONCEPT VOOR NU EN STRAKS



WERELDGERICHT ONDERWIJS



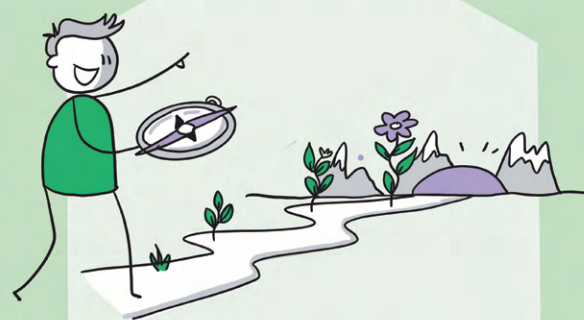
ELKE SCHOOL WERKT VANUIT EEN RIJK EN WERELDGERICHT ONDERWIJS- EN ONTWIKKELINGS- CONCEPT DAT LEERLINGEN TOERUST OP MEEDOEN IN DE WERELD, NU EN STRAKS.



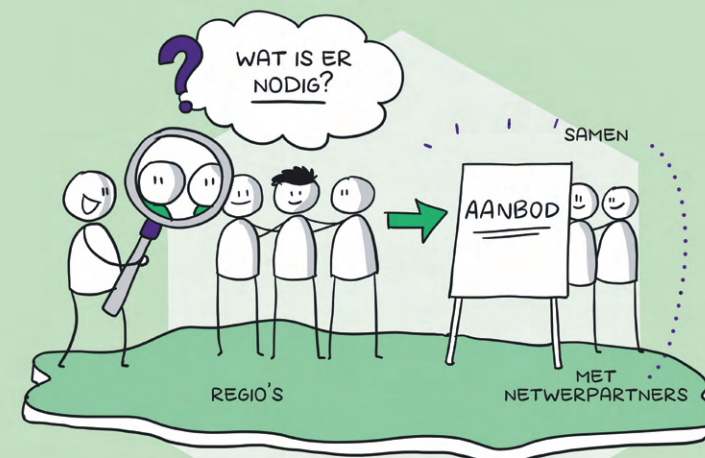
BASISVAARDIGHEDEN



RIJK AANBOD VOOR TALENTONTWIKKELING



EIGENAARSCHAP ONTWIKKELLEN



AFSTEMMEN OP WAT LEERLINGEN NODIG HEBBEN



Ontwikkelingsperspectief: samen ontwerpen

Wij willen leerlingen en ouders actief betrekken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief, waarin we het verwachte uitstroomperspectief opnemen en ook hoe een leerling daar naartoe werkt. Dit vraagt om 'het goede gesprek' met leerlingen, afgestemd op hun leeftijd. En met ouders/verzorgers die hun kind het beste kennen in de thuissituatie.

Medezeggenschap

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR) op school en in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van onze stichting. In het voortgezet speciaal onderwijs krijgen leerlingen ook een plek in de MR en in elke school kunnen leerlingen meedenken, meepraten en meebeslissen in een leerlingenraad. We willen ook graag een leerlingenraad op stichtingsniveau.

Afstemmen op communicatiebehoeften

Als je je ouderpopulatie goed in beeld hebt, kun je oudercommunicatie goed afstemmen op wat verschillende ouders nodig hebben om zich goed geïnformeerd te voelen bij school en bij de ontwikkeling van hun kind. Onze communicatie is toegankelijk en we stemmen communicatiewensen af met ouders.

De school is ook van ouders

Goede samenwerking tussen leerling, ouders en school begint bij elkaar kennen. Als ouders zich onderdeel weten en voelen van de schoolgemeenschap, komt dat de ontwikkeling van hun kind ten goede. Daarom doen scholen merkbaar moeite om ouders geregeld uit te nodigen in de school en organiseren ontmoetingsmomenten.

Hulp bieden als het nodig is

Als het thuis om welke reden niet goed gaat, levert dat stress op en dat belemmert de ontwikkeling van kinderen of jongeren. Daarom ondersteunen en helpen wij ouders die het lastig hebben, in samenwerking met onze netwerkpartners in en rond de school. Het Aloysius Hulpteam voor geldzorgen ondersteunt als vraagbaak, adviseur en sparringpartner.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP MET OUDERS EN LEERLINGEN



ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF
SAMEN ONTWERPEN



LEERLINGEN EN OUDERS ZIJN MEDEONTWERPERS VAN HET
ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF EN HEBBEN EEN STEM IN HET
BELEID VAN DE SCHOOL EN STICHTING; OUDERS ZIJN ACTIEF
BETROKKEN IN OPVOEDING EN ONDERWIJS.



(G)MR VOOR OUDERS

LEERLINGENRAAD

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD



TOEGANKELIJKE
COMMUNICATIE

AFSTEMMEN OP
COMMUNICATIEBEHOEFTE

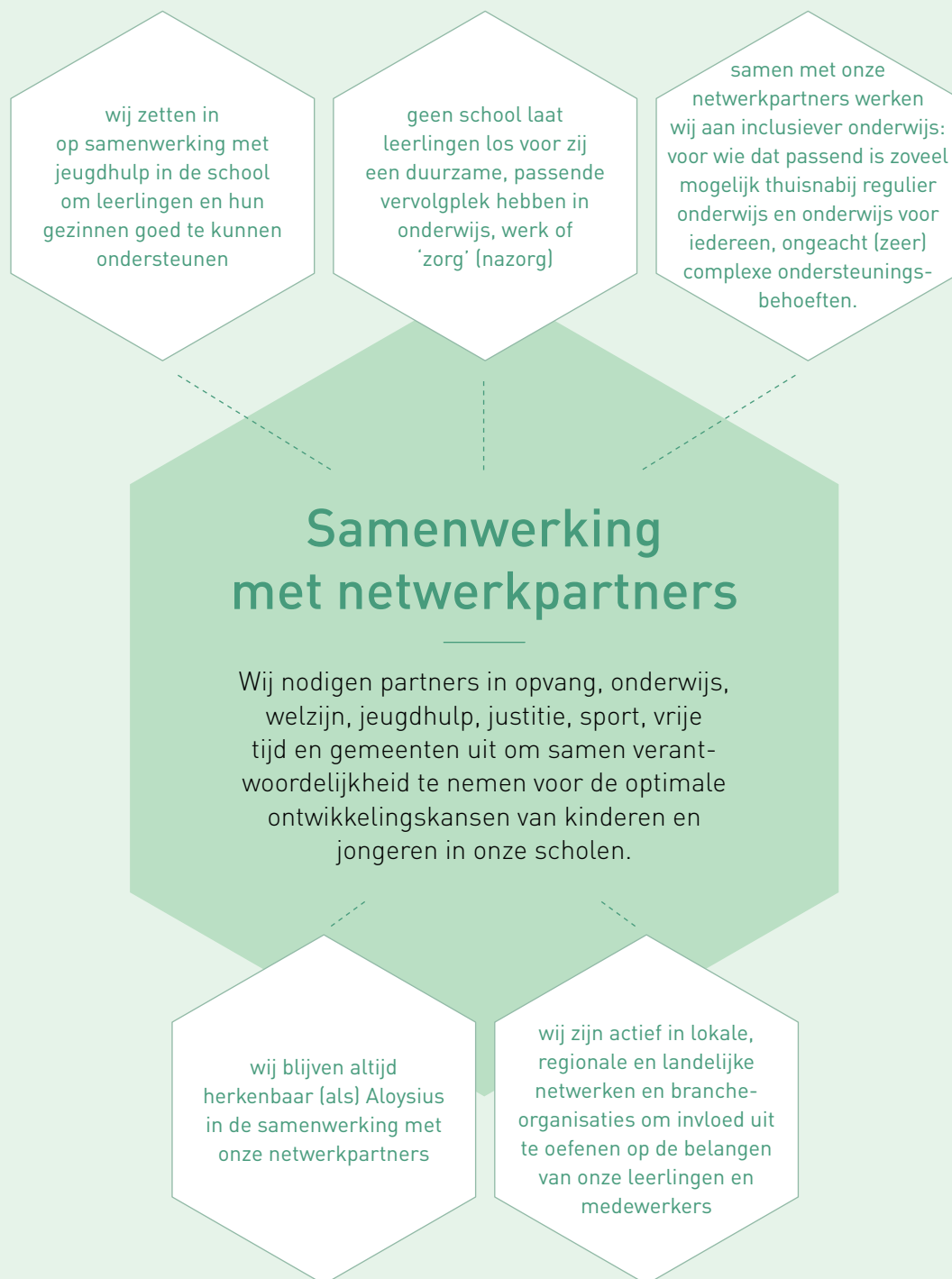
GOEDE
SAMENWERKING
TUSSEN
LEERLINGEN,
OUDERS EN
SCHOOL



DE SCHOOL IS OOK VAN
OUDERS EN LEERLINGEN



HULP BIEDEN ALS HET NODIG IS



Jeugdhulp in de school

School is de plek waar kinderen en jongeren dagelijks zijn en contact hebben met hun leerkracht, die ze kent en weet wat er speelt. Door vroegtijdig te signaleren als iets niet lekker loopt en preventief te ondersteunen, kunnen we 'erger' voorkomen. Door als onderwijs en jeugdhulp in de school samen te werken, kunnen wij snel schakelen en leerlingen en hun gezin dichtbij huis ondersteunen. Daarom zetten wij in samenwerking met gemeenten in op het organiseren van jeugdhulp in de school.

Nazorg!

De overgang van school naar werk, is voor veel van onze jongeren een flinke uitdaging. Een baan vinden lukt vaak nog wel, maar die houden veel minder. Daarom is focus op nazorg van belang, voor elke school. Ook de overstap van speciaal (basis)onderwijs en van voortgezet speciaal onderwijs naar het mbo vraagt aandacht en begeleiding. Wij maken werk van nazorg en houden (oud)leerlingen in beeld tot zij goed zijn 'geland' op hun vervolgplek in onderwijs of werk.

Samen werken aan inclusiever onderwijs

Met onze partners in de samenwerkingsverbanden passend onderwijs werken we stap voor stap aan inclusiever onderwijs. Hiervoor heeft het Rijk de Werkagenda Route naar inclusief onderwijs 2035 gemaakt.

Samen met het regulier onderwijs kijken we bijvoorbeeld hoe leerlingen die daaraan toe zijn, goed kunnen overstappen. Anderzijds zijn er nog veel kinderen en jongeren die

geen of onvoldoende onderwijs krijgen: ook die willen we onderwijs bieden zodat zij kunnen meedoen.

Een 'inclusieve mindset' is noodzakelijk: openstaan voor inclusiever denken en doen. Hoe kan het wél? Welke samenwerking is mogelijk? Kunnen we nieuwe onderwijsvormen bedenken? Kan een leerling wellicht deels naar regulier en deels naar gespecialiseerd onderwijs? Hoe organiseren we het onderwijs zo thuisnabij mogelijk?

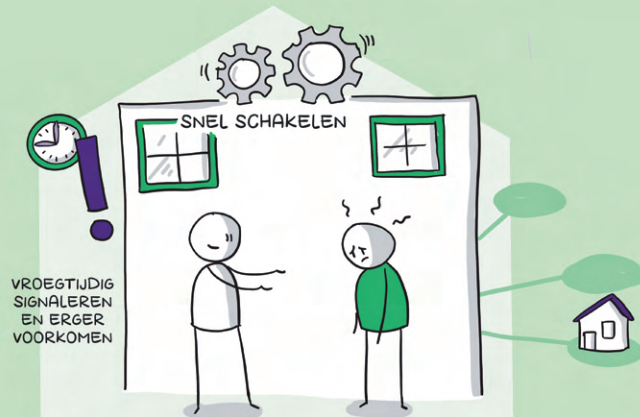
Herkenbaar blijven

Wij koesteren de samenwerking met onze netwerkpartners en blijven inzetten op versterking van die samenwerking, in welke vorm ook. Wij willen in die samenwerking herkenbaar blijven als Aloysius. Niet alleen met onze visie en kernwaarden bijvoorbeeld, ook in de visuele presentatie van onze organisatie.

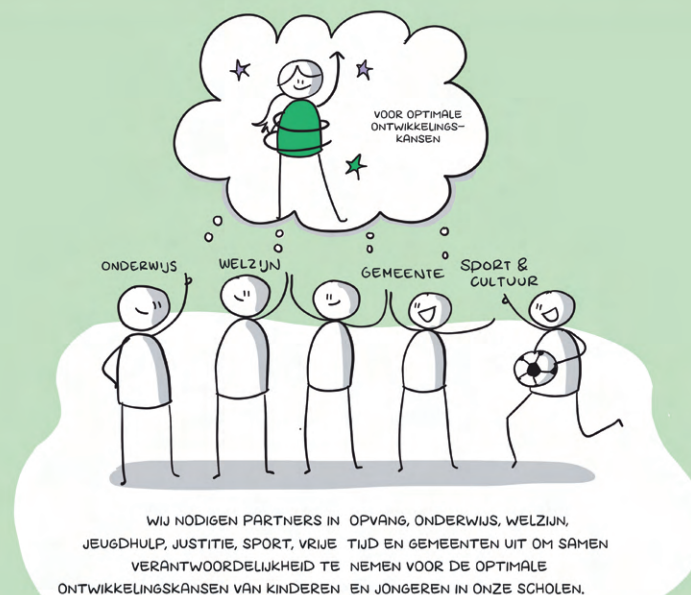
Op de bres voor het gespecialiseerd onderwijs

Professionals en directeurs van scholen, regiodirecteurs, directeurs van ondersteunende diensten en het college van bestuur: allemaal zetten we ons in tal van samenwerkingsnetwerken in voor de belangen van onze leerlingen, hun gezinnen, onze medewerkers en ons gespecialiseerde onderwijs. Dit doen we onder meer via brancheorganisatie GO Raad.

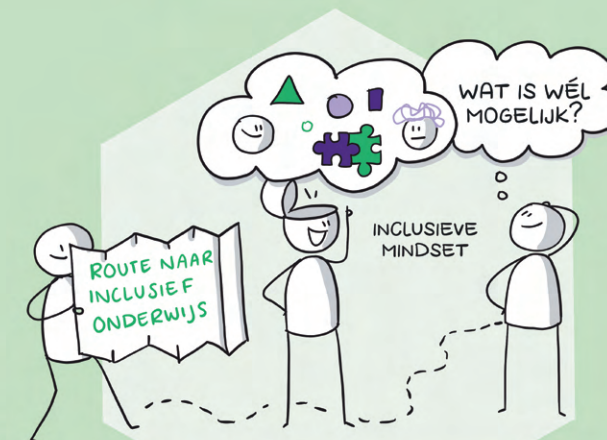
SAMENWERKING MET NETWERKPARTNERS



JEUGDHULP IN DE SCHOOL



WIJ NODIGEN PARTNERS IN OPVANG, ONDERWIJS, WELZIJN, JEUGDHULP, JUSTITIE, SPORT, VRIJE TIJD EN GEMEENTEN UIT OM SAMEN VERANTWOORDELIJKHEID TE NEMEN VOOR DE OPTIMALE ONTWIKKELINGSKANSSEN VAN KINDEREN EN JONGEREN IN ONZE SCHOLEN.



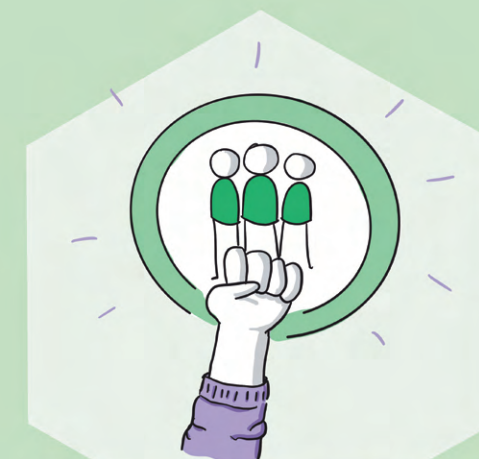
SAMEN WERKEN AAN INCLUSIEVER ONDERWIJS



NAZORG



HERKENBAAR BLIJVEN



OP DE BRES VOOR HET GESPECIALISEERD ONDERWIJS



Veilige oefenplaatsen

De school is een samenleving in het klein. Het is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met de (sociale) vaardigheden die zij nodig hebben om succesvol mee te doen in de wereld. Op school oefenen zij omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie en leren hoe zij zich op een verdraagzame manier verhouden tot de ander en diens denkbeelden. We willen een respectvolle schoolcultuur creëren, waarin democratische spelregels en positief gedrag worden voorgeleefd.

Waarden levend houden

Hoe verschillend onze scholen en medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten wij onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners. We werken vanuit onze gezamenlijke visie, missie en onderwijsvisie en houden die als school en stichting op allerlei manieren levend, onder meer door er met elkaar over in gesprek te zijn tijdens studiedagen, leiderschapsdagen en het cultuurprogramma.

Samen steeds beter

Schoolontwikkeling staat centraal bij Aloysius. Onderwijsteams en collega's van ondersteunende diensten realiseren schoolambities samen, met het belang van onze leerlingen voorop. Wij blijven onszelf in deze samenwerking oefenen in het werken vanuit de bedoeling.

Impact vergroten

Grote maatschappelijke vraagstukken die de school 'inkomen', vragen van ons dat we permanent werken aan onze expertiseontwikkeling. Impactteams ondersteunen scholen hierbij, door praktijken in kaart te brengen, te onderzoeken, te versterken en weer te delen met andere scholen.

We werken aan het onderwijs anders en rijker organiseren, duurzame arbeidstoeleiding, pedagogisch handelen versterken en aan versterking van het onderwijs in geslotenheid of beslotenheid.

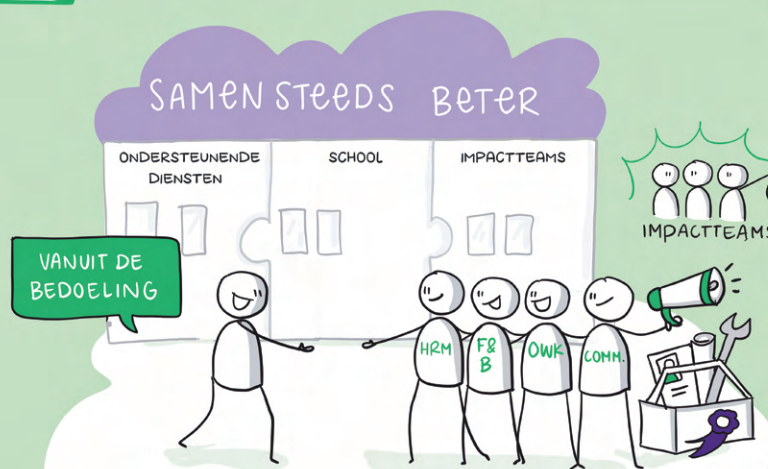
Divers en inclusief

Met ons onderwijs willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen nu en later kunnen meedoen in de samenleving. Samen met onze partners in de regio – samenwerkingsverbanden passend onderwijs, jeugdhulp, gemeenten en anderen – werken we aan inclusiever onderwijs. Hoe inclusief zijn we als Aloysius zélf? Hoe divers zijn onze teams samengesteld? Zijn die een weerspiegeling van onze samenleving?

CULTUURGESTUURD WERKEN



VEILIGE OEFENPLAATSEN



VANUIT ONZE VISIE, MISSIE, ONDERWIJSVISIE EN KERNWAARDEN WERKEN WIJ VANUIT DE BEDOELING AAN STEEDS STERKER EN RIJKER ONDERWIJS VOOR ONZE LEERLINGEN.



WAARDEN LEVEND HOUDEN



SAMEN STEEDS BETER



IMPACT VERGROTEN



DIVERS EN INCLUSIEF

Bijlage Koersontwikkeling stap voor stap

Hoe zijn wij tot onze koers gekomen?
Lees meer over de koersontwikkeling.

Koersontwikkeling: sober & zorgvuldig

Met de koers voor 2025-2029 bouwen we door op de vorige koers waar we van 2020 tot 2024 aan werkten. Die koers werd – mede in verband met de intensieve coronajaren – met een jaar verlengd om scholen meer tijd te geven om hun koersambities te realiseren. De vorige koers liep dus tot en met 2024.

Bij het maken van de vorige koers is bij heel veel mensen input opgehaald: leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht. Al deze groepen konden uitgebreid reageren op de conceptkoers en zo kwamen we tot Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst.

Na evaluatie van de vorige koers bleek uit alle signalen – gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers, bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht – dat de behoefte om door te gaan op de ingezette koers, groot is. Dat doen we dan ook.

Koersontwikkeling

Terugblik

1

Evaluatie, aanscherping en verlenging huidige koers (2023)

Evaluatie van de vorige koers 2020-2024 met: het uitvoerend bestuur, schooldirecteuren en directeuren van ondersteunende diensten, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht.

2

Aanscherping en verlenging koers (2023)

Met input van directeuren van scholen en ondersteunende diensten en de boegbeelden (of trekkers) van de impactteams is de koers tijdens een leiderschapsdag iets aangescherpt en met een jaar verlengd tot en met 2024.

3

Analyse interne en externe ontwikkelingen voor de nieuwe koers (2023)

Tijdens een leiderschapsdag met directeuren van scholen en ondersteunende diensten, de boegbeelden van de impactteams en het uitvoerend bestuur, is gekeken of we alle interne en externe ontwikkelingen scherp in beeld hebben.

Schooldirecteuren brachten daarbij de interne en externe analyse in die zij voor hun school en in hun regio deden.

Ook de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht zetten samen met het uitvoerend bestuur tijdens een bijeenkomst de belangrijkste interne en externe ontwikkelingen op een rij. Ook die zijn meegenomen in de koersontwikkeling.

4

Koersthema's: directeuren brengen focus en richting aan (2024)

Tijdens een leiderschapsdag in januari 2024 namen directeuren van scholen en ondersteunende diensten en de boegbeelden van de impactteams de koersthema's onder de loep en brachten focus aan.

Opbrengsten interne en externe analyses scholen

Scholen deden een uitgebreide interne en externe analyse in 2022-2023. Hiervan zijn per school factsheets gemaakt met relevante data en ontwikkelingen. Op basis daarvan scherpste elke school zijn focus verder aan en maakte een strategische agenda, in afstemming met elkaar en met netwerkpartners in de regio. De input uit deze analyses is meegenomen in de koersontwikkeling voor 2025-2029.

Meegenomen analyses in de nieuwe koers

- ↳ resultaten peilingen leerlingen, ouders, medewerkers en netwerkpartners
- ↳ bevindingen interne audits voor onze kwaliteitsnorm KSO
- ↳ feedback Onderwijsinspectie na bestuursbezoek in 2023
- ↳ interne en externe analyses scholen
- ↳ opbrengsten leiderschapsdagen over interne en externe analyses
- ↳ opbrengsten werkbijeenkomsten GMR en raad van toezicht
- ↳ resultaten koersgesprekken uitvoerend bestuur
- ↳ opbrengsten ambitie- en perspectief gesprekken tussen uitvoerend bestuur en schooldirecteuren
- ↳ diverse (onderzoeks)rapporten over onder meer passend en inclusief onderwijs, ontwikkelingen jeugdzorg en jeugdjustitie en onderwijskwaliteit



Scan en download de koerskrant die medewerkers in 2024 ontvingen. Zij konden reageren op de concept-koers die daarin werd opgenomen. Ook zijn medewerkers stap voor stap meegenomen in het koersontwikkelingsproces.

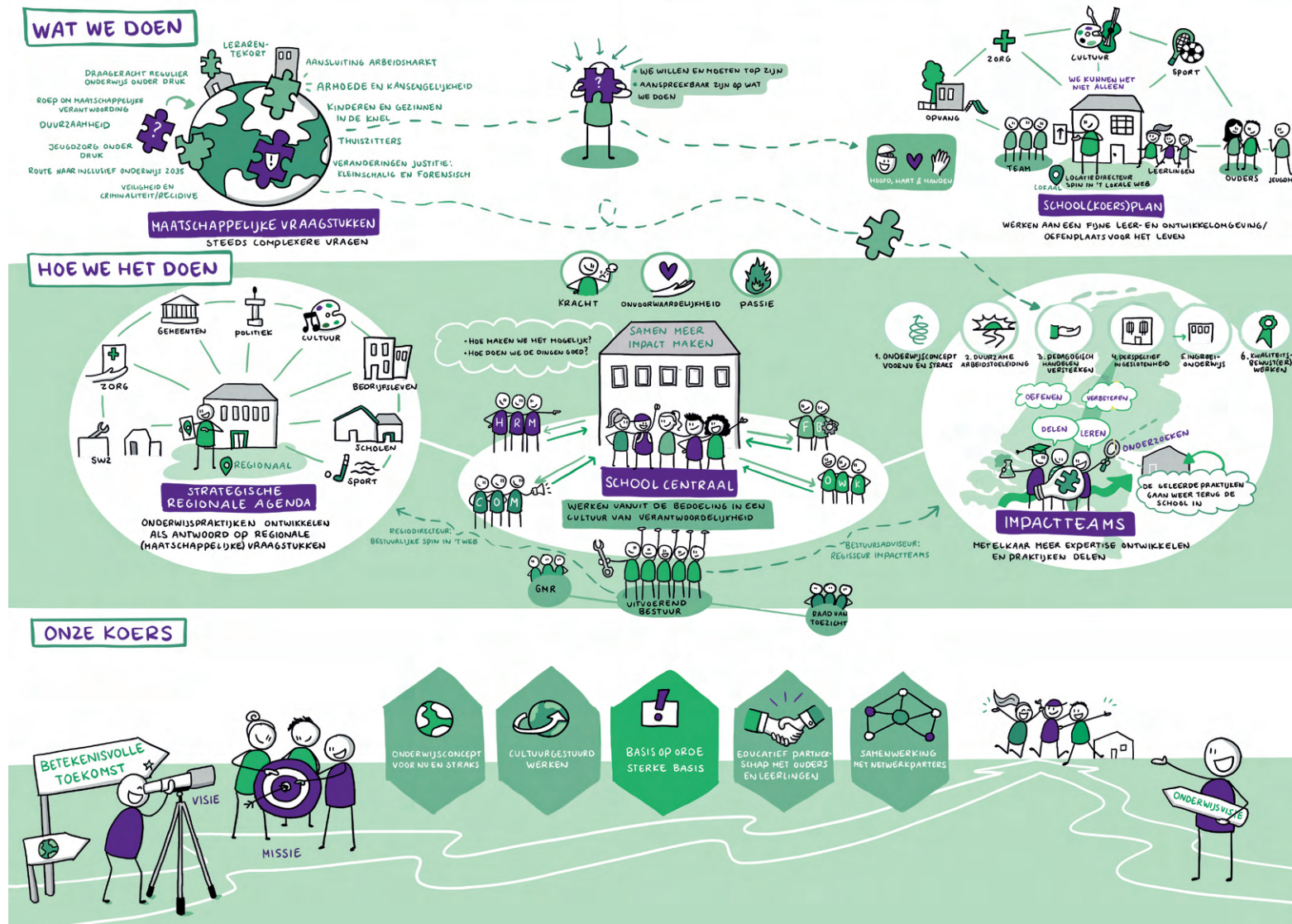
Interne analyse 2024

Wat speelt er 'binnen'?

Met welke interne ontwikkelingen in onze stichting houden we rekening in onze koers 2025-2029? De belangrijkste (organisatie)ontwikkelingen op een rij.

SAMEN STEEDS BETER

VOOR EEN BETEKENISVOLLE TOEKOMST VOOR ONZE LEERLINGEN



Organisatieontwikkelingen in beeld

Samen steeds beter, samen meer impact, samen vanuit de bedoeling

Om samen steeds beter te worden, heeft schoolontwikkeling de afgelopen koersperiode meer ruimte gekregen.

Hoe maken we de ambities van de scholen samen mogelijk?

Dat is het vertrekpunt voor samenwerking tussen directeurs en hun onderwijsteams en collega's die ondersteunen en adviseren op het gebied van onderwijskwaliteit, HRM, ICT, communicatie, financiën, bedrijfsvoering en huisvesting.

Schooldirecteuren en het uitvoerend bestuur geven samen richting aan de koers van onze stichting. Om samen goed af te stemmen op regionale (maatschappelijke) vraagstukken, werken regiodirecteuren met scholen aan een regionale strategische agenda – samen met hun netwerkpartners in de regio.

Daarnaast zijn de impactteams van start. Impactteams onderzoeken praktijkvoorbeelden uit de scholen, versterken die en delen die met andere scholen. Zo zorgen we ervoor dat we samen meer expertise ontwikkelen en meer impact kunnen maken op de toekomst van onze leerlingen.

Met al deze ontwikkelingen willen en moeten we door in de komende koersperiode:

- schooldirecteuren en hun teams zijn blij met richting en ruimte voor hun schoolkoers: doen wat nodig is voor hún leerlingen, ouders en 'regio'
- vanuit onze regionale strategische agenda's versterken wij de samenwerking met netwerkpartners
- we kunnen de samenwerking tussen 'scholen' en 'diensten' voor optimale schoolontwikkeling nog verder versterken
- de impactteams hebben tijd nodig gehad om te starten en komen nu op stoom

Lees meer over de thema's waaraan de impactteams vorige koersperiode werkten in deze factsheets:

- Pedagogisch handelen versterken
- Onderwijs anders en rijker organiseren
- Duurzame arbeidstoeleiding
- Gesloten onderwijs



Vanuit de bedoeling

We willen *vanuit de bedoeling* met elkaar samenwerken. Onder begeleiding van Thom Verheggen zijn we daarmee aan de slag gegaan, onder meer tijdens verschillende leiderschapsdagen.

Raakt de bedoeling van ons werk niet te veel naar de achtergrond? Maken we 'systemen' niet te belangrijk? Draait het nog wel waarom het echt zou moeten gaan, of zijn protocollen en procedures leidend? En versterken wij een cultuur van verantwoordelijkheid of zet die ons een klein beetje 'uit'?

Dit is een greep uit de onderwerpen die aan bod komen als je bewust bezig bent met werken vanuit de bedoeling. Niets mis met regels of systemen, zolang die helpend zijn voor de bedoeling van je werk. Terug naar de bedoeling vraagt om iets langer stilstaan voor je terugvalt op regels, gewoonten en systemen. Doe je iets omdat het hoort, of omdat het helpt?

Wat is de werkelijke opgave?

Een mooie sleutel om terug te gaan naar de bedoeling, is jezelf steeds af te vragen wat nu de werkelijke opgave is. Die werkelijke opgave draait om wat je beoogt. In het onderwijs denken we misschien dat lesgeven de bedoeling is, maar de werkelijke opgave is dat kinderen zich ontwikkelen en iets leren.

Werken vanuit ons gemeenschappelijke kompas

De kunst is om die opgave niet zozeer vanuit regels te benaderen, maar veel meer vanuit een ander houvast, een gemeenschappelijk kompas. Dat kan als magneet werken voor je handelen. En de voeding daarvoor? Onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Het zijn verder vooral de vele voorbeelden uit de praktijk waarmee je dat kompas blijft voeden. Elk dilemma is een kans om je cultuur wakker te houden.

Ons werk anders vasthouden

Je werk 'anders vasthouden' gaat niet over een radicale verandering, wel over elke dag een beetje meer vanuit die bedoeling werken. Het gaat ook niet over het afschaffen van regels, wel over je afvragen of je wilt sturen op de letter van de wet, of op de geest ervan. En over de keuze tussen een snelle oplossing of met meer geduld het probleemoplossend vermogen versterken.

Meer achtergrondinfo?

Zelf oefenen met **Werken vanuit de bedoeling?**

Hier is de link naar de Aloysius-toolkit met praatplaten, filmpjes en gesprekskaarten over **Werken vanuit de bedoeling**.



Meer weten over **Werken vanuit de bedoeling?** Bekijk hier een korte animatie daarover!

Sterk: onze (kern)waarden

(dat houden we graag zo!)

Uit allerlei interne en externe onderzoeken – zo ook tijdens het laatste Onderwijsinspectiebezoek bijvoorbeeld – blijkt dat het werken vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden onze kracht is. Dit waarden-gestuurd werken, willen we koesteren en levend houden.

Beleids- en kwaliteitscyclus

Kwaliteitsbewust besturen en leidinggeven

Eind 2024 is het document Kwaliteitsbewust besturen en leidinggeven vastgesteld. In dit kwaliteitshandboek vind je het Aloysius kwaliteitskader, met meer informatie over de inrichting van onze organisatie en onze visie op bewust besturen en leidinggeven.

Dit document is gemaakt op verzoek van scholen, die onze beleids- en kwaliteitscyclus graag simpeler en overzichtelijker willen hebben. We willen focussen op wat écht belangrijk en noodzakelijk is. Tijdens leiderschapsdagen hebben directeuren input gegeven en meegedacht over de inhoud van Kwaliteitsbewust besturen en leidinggeven. Begin 2025 ontvangen alle scholen een publieksvriendelijke versie van het document.

In Kwaliteitsbewust besturen en leidinggeven gaan we ook in op basis op orde en sterke basis en zijn het Inspectiekader en de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs verbonden.

Meer leerlingen met complexe(re) gedragsvragen

Veel van onze scholen merken dat zij steeds meer instroom krijgen van leerlingen met complexe gedragsvragen. Hierop moeten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding blijven aansluiten.

Geen nieuws, wel actueel: het lerarentekort

Nederland heeft een lerarentekort: dat is geen nieuws. Gelukkig geldt dit niet voor elk van onze scholen, maar in sommige regio's is het tekort zeker nijpend. Om hierop te anticiperen, zijn we onder meer bezig met het onderwijs anders en rijker te organiseren, samen met netwerkpartners. Ook blijven we onszelf profileren als goede werkgever en investeren in landelijke en regionale wervingscampagnes.

Hoe inclusief zijn wij zelf?

Antwoord: nog niet genoeg

Wij vinden het belangrijk dat ons medewerkersbestand een afspiegeling is van de samenleving. Dat is nu nog niet op elke school en bij elke ondersteunende dienst het geval.

Interne en externe analyses scholen

Scholen deden een uitgebreide interne en externe analyse in 2022-2023. Hiervan zijn per school factsheets gemaakt met relevante data en ontwikkelingen. Op basis daarvan scherpste elke school zijn focus verder aan en maakte een strategische agenda, in afstemming met elkaar en met netwerkpartners in de regio. De input uit deze analyses is meegenomen in de koersontwikkeling voor 2025-2029.

Externe analyse 2024

Wat speelt er 'buiten'?

Met welke externe ontwikkelingen in onderwijs en samenleving houden we rekening in de koers 2025-2029?
De belangrijkste (maatschappelijke) ontwikkelingen op een rij.

Aandacht voor armoede en kansengelijkheid blijft noodzakelijk

Steeds meer kinderen en jongeren in onze scholen groeien op in armoede. Dat was de reden dat wij afgelopen koersperiode het Aloysius Hulpteam voor geldzorgen oprichtten, om gezinnen met geldzorgen de weg te wijzen naar financiële hulp.

We kijken steeds breder naar armoede en kansen(on)gelijkheid. Die aandacht blijft nodig. Armoede levert stress op. En dat heeft een negatief effect op de ontwikkeling, gezondheid, vrijetijdsbesteding en hechting met ouders.

Ontwikkelingen in jeugdzorg en jeugddetentie: alle zeilen bijzetten

De jeugdzorg staat onder druk. Kinderen en gezinnen moeten (te) lang wachten op zorg, jeugdprofessionals hebben een te hoge werkdruk, er zijn financiële en personele tekorten en veel gemeenten kunnen lastig grip krijgen op hun zorguitgaven.

Er is een grote maatschappelijke druk om instellingen voor Gesloten Jeugdzorg kleinschaliger in te richten. Daar zijn onze scholen die het onderwijs verzorgen voor jeugdzorgpartners volop mee bezig.

De ombouw naar kleinschaliger werken heeft grote effecten op het doorlopend en geïntegreerd dagprogramma van leren en ontwikkelen, waarvan onderwijs een belangrijk onderdeel is. Ondertussen nemen in veel regio's de wachtlijsten toe. Omdat jongeren niet altijd de hulp krijgen die zij nodig hebben, merken onze scholen daar natuurlijk veel van.

In Forensische Centra Jeugd met een hoger beveiligingsniveau is plek voor jongeren met complexere problemen. Dit speelt onder meer in Spijkenisse, Sassenheim en Nijmegen, waar onze scholen Kompas College, De Burcht en Het Kwartier samenwerken met hun justitiepartners.

Jeugdige criminaliteit: een derde valt terug

De criminaliteit onder jongeren is de afgelopen decennia gelukkig afgenomen. Helaas zien we wel dat ongeveer een derde van de jeugdige daders en meer dan de helft van de jeugdigen die vrijkomt uit een justitiële jeugdinrichting binnen twee jaar opnieuw een delict pleegt en daarvoor veroordeeld wordt.

Arbeidstoeleiding moet duurzamer

Van de leerlingen met uitstroomprofiel arbeidsmarkt is een derde direct na uitstroom aan het werk zonder uitkering. Slechts de helft van de jongeren die uitstroomt naar arbeid, houdt die baan.

'Den Haag' stelt eisen

De onderwijskwaliteit en -resultaten moeten omhoog, dat wil 'Den Haag'. Het huidige kabinet wil meer aandacht voor basisvaardigheden. Verder wordt gewerkt aan één cao voor het primair en voortgezet onderwijs en wordt het voortgezet speciaal onderwijs ondergebracht bij het regulier voortgezet onderwijs. De verwachting is dat er minder geld komt voor onderwijs.

Draagkracht regulier onderwijs onder druk

De komst van vluchtelingen en arbeidsmigranten naar Nederland, vergroot de druk op het regulier onderwijs, waardoor er ook beroep wordt gedaan op het gespecialiseerd onderwijs.

Inclusief onderwijs

Zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij naar dezelfde school om daar onderwijs – en zo nodig – zorg op maat te krijgen. Daar werken we stapsgewijs naartoe richting 2035. Hiervoor is een werkagenda met routekaart gemaakt.

Op termijn moeten we toe naar inclusieve onderwijsvoorzieningen waar kinderen met en zonder beperking of ziekte samen naar school gaan, met behoud van het gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen die dat nodig hebben. Onze scholen zullen zich (ook) moeten doorontwikkelen tot specialistische netwerken die hun expertise inzetten in reguliere scholen.

Thuiszitters: één is er één te veel

Zeker 20 duizend leerplichtige kinderen en jongeren in Nederland gaan langer dan drie maanden ongeoorloofd niet naar school (cijfers 2022). Ook in de regio's waarin wij werken en op onze scholen hebben we helaas te maken met thuiszitters. Dat is natuurlijk zeer zorgelijk. We deden zelf ook onderzoek en daaruit blijkt dat er ook nog eens veel kinderen en jongeren zijn met 'onderschrijding van de onderwijstijd'. Die gaan bijvoorbeeld naar een zorgboerderij en krijgen onvoldoende of geen onderwijs.

Roep om verantwoording neemt toe

We willen en moeten ons ook verantwoorden over hoe wij werken en wat wij met publieke middelen bereiken met onze leerlingen en welke onderwijskwaliteit wij leveren. Die roep om verantwoording klinkt steeds luider en we moeten afwegen hoe we hiermee omgaan.

Duurzaamheidsopgave

Zon op het dak en duurzame schoolgebouwen: daar werken we al aan. Hier kan gerust een tandje bij, van afvalscheiding tot vergroening van speelpleinen. Maar we willen en moeten onze leerlingen ook goed voorbereiden op bijdragen aan een duurzamere samenleving.

“Onze scholen zullen zich (ook) moeten doorontwikkelen tot specialistische netwerken die hun expertise inzetten in reguliere scholen”

ALOYSIUSSTICHTING.NL